

**ZARZĄDZENIE NR 44/2021  
BURMISTRZA ŁASKU**

z dnia 3 marca 2021 r.

**w sprawie zatwierdzenia Diagnozy Szkoły Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Łasku przygotowanej do projektu "Kompetencje cyfrowe, kompetencje przyszłości - rozwój cyfrowy Szkoły Podstawowej nr 5 w Łasku" na wsparcie z EFS w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014 - 2020 Oś Priorytetowa XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności, Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji, Poddziałanie XI.1.2 Kształcenie ogólne**

Na podstawie art. 31 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2020r. poz. 713, poz. 1378) zarządzam, co następuje:

**§ 1.** Zatwierdzam Diagnozę Szkoły Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Łasku przygotowanej do projektu "Kompetencje cyfrowe, kompetencje przyszłości - rozwój cyfrowy Szkoły Podstawowej nr 5 w Łasku" na wsparcie z EFS w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014 - 2020 Oś Priorytetowa XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności, Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji, Poddziałanie XI.1.2 Kształcenie ogólne stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

**§ 2.** Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Burmistrz Łasku

**Gabriel Szkudlarek**

Załącznik do zarządzenia Nr 44/2021

Burmistrza Łasku

z dnia 3 marca 2021 r.

**DIAGNOZA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5  
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W ŁASKU  
do projektu  
“Kompetencje cyfrowe, kompetencje przyszłości**

- rozwój cyfrowy Szkoły Podstawowej nr 5 w Łasku”

**przygotowywanego do konkursu współfinansowanego ze środków  
Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi Priorytetowej  
XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności, Działania;  
XI.1 Wysoka jakość edukacji Poddziałania XI.1.2 Kształcenie ogólne**

**Osi Priorytetowej XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności  
w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego**

**Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020**

**(nr konkursu RPLD.11.01.02-IZ.00-10-001/21)**

Diagnoza przeprowadzona w oparciu o:

1. Sprawozdanie dyrektora z nadzoru pedagogicznego, w tym ze zdalnego nauczania, w roku szkolnym 2019/2020 oraz I semestru 2020/2021 roku.
2. Raport z zewnętrznego egzaminu ósmoklasisty z 2019 i 2020 roku.
3. Inwentaryzację na dzień 31 grudnia 2020 r.
4. Analizę potrzeb zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe oraz zajęć wyrównujących deficyty rozwojowe (na podstawie wyników z poszczególnych przedmiotów, diagnoz przedmiotowych, wywiadu wśród uczniów, rodziców i nauczycieli).

### **I. Metryka szkoły/dane podstawowe**

1	Pełna nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Łasku
2	Pełny adres placówki	ul. Szkolna 1, 98-100 Łask
3	NIP	831-156-16-38
4	REGON	730038871
5	Imię i Nazwisko Dyrektora szkoły	Agata Subczyńska
6	Telefon kontaktowy	(43) 676-10-23
7	Adres e-mail szkoły	sp5lask@prospen.pl
8	Strona WWW szkoły	www.sp5lask.szkolnastrona.pl

### **II. Dane dotyczące przewidywanej liczby uczniów w szkole w roku szk. 2021/2022:**

LP	Poziom/klasa	Liczba uczniów ogółem				Razem
		Dziewczeta		Chłopcy		
		ogółem	W tym niepełnosprawnych	ogółem	W tym niepełnosprawnych	
1	kl. 1a	13	1	12	1	25

2	kl. 1b	13		12		25
3	kl. 1c	11		14		25
4	kl. 2a	11		12		23
5	kl. 2b	15		8		23
6	kl. 2c	9		14	1	23
7	kl. 3a	8		17	1	25
8	kl. 3b	9		17	1	26
9	kl. 3c	8		17		25
10	kl. 4a	15		6		21
11	kl. 4b	13		10		23
12	kl. 4c	8		14		22
13	kl. 4d	7		12	1	19
14	kl. 5a	12		14	1	26
15	kl. 5b	14		10	1	24
16	kl. 5c	15		11	1	26
17	kl. 6a	13		9		22
18	kl. 6b	10		9		19
19	kl. 7a	10		8		18
20	kl. 7b	8		13		21
21	kl. 7c	9		15		24
22	kl. 7d	10		8		18
23	kl. 8a	11	2	9	1	20
24	kl. 8b	12		14		26
25	kl. 8c	13		12		25
26	kl. 8d	8		20		28
27	kl. 8e	13		9		22
<b>RAZEM</b>						<b>621</b>

### 1. Krótki opis szkoły

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Łasku to szkoła z prawie 30-letnim doświadczeniem mieszcząca się na terenie miasta średniej wielkości w gminie miejsko-wiejskiej Łask zamieszkiwanej przez około 17 tysięcy osób. Mieści się ona w dwóch dużych budynkach – klasy 1-5 uczą się w budynku przy ul. Szkolnej 1, a kl. 6-8 w budynku przy ul. Inki-Danuty Siedzikówny 1. Budynki oddalone są od siebie o około 1,5 km. Wybudowane zostały odpowiednio - około 30 i 60 lat temu.

W roku szkolnym 2020/21 w budynku przy ul. Szkolnej uczy się 15 oddziałów klasowych, a w budynku przy ul. Inki-Danuty Siedzikówny 1 – 12 oddziałów klasowych, razem ponad 600 uczniów. Znajdują się tam: (budynek przy ul. Szkolnej) 2 pracownie komputerowe, 15 pracowni lekcyjnych, biblioteka, kuchnia ze stołówką i sala gimnastyczna oraz (budynek przy ul. Inki-Danuty Siedzikówny) 1 pracownia komputerowa, 12 sal lekcyjnych, biblioteka i hala sportowa. W szkole naucza 66 nauczycieli, z czego 48 nauczycieli dyplomowanych, 6 ze stopniem nauczyciela mianowanego, 9 nauczycieli kontraktowych i 3 stażystów. Posiadają oni zróżnicowany staż pracy i wiek, wszyscy posiadają wykształcenie wyższe.

Infrastruktura szkoły w obydwóch budynkach (zwłaszcza od strony cyfrowej) była na bieżąco ulepszana i unowocześniana, ale posiadane zasoby są nadal niedostateczne, aby móc prowadzić w pełni nowoczesne, dostosowane do ucznia XXI w. zajęcia. Nauczyciele starają się stosować na co dzień, zarówno stacjonarnie, jak i zdalnie, nowe metody pracy angażujące TIK tak, aby uatrakcyjnić lekcje i stosować techniki aktywizujące uczniów, którzy żyją w cyfrowym świecie na co dzień i należy do nich dotrzeć w takim zakresie, który ich zainteresuje.

### 2. Szkoła w okresie aktualnych zmian – system, uczniowie, nauczyciele, infrastruktura

Rok szkolny 2019/2020 oraz 2020/2021 to, ze względu na pandemię, bardzo trudny czas dla edukacji na całym świecie na każdym szczeblu nauczania. Szkoły mierzą się z nową, dotąd nieznaną rzeczywistością.

Dodatkowo niedawno przeprowadzona reforma oświaty w naszym kraju – zlikwidowanie gimnazjów, utworzenie ośmioklasowych szkół podstawowych, spowodowało, że duże nakłady finansowe zostały przeznaczone na doposażenie pracowni chemicznych, fizycznych, biologicznych i geograficznych w pomoce dydaktyczne, których w sześcioklasowych szkołach podstawowych nie było, jednakże spowodowało to jednocześnie potrzebę zmodernizowania innych pracowni, w tym katedry nauczania wczesnoszkolnego (klas 1-3).

Przed nauczycielami szkół podstawowych pojawiło się także inne ogromne wyzwanie: mierzenie się z nowymi podstawami programowymi, przygotowanie uczniów do napisania egzaminu ósmoklasisty. W normalnej rzeczywistości to trudne zadanie, a w okresie pandemii, kiedy nauczanie odbywa się zdalnie, każdy z nas zadaje sobie pytanie jak najlepiej przekazać wiedzę, do ilu procent uczniów docieramy, jak zorganizować pomoc dla uczniów którzy wykazują trudności szkolne, jak stworzyć warunki do poszerzenia wiedzy dla uczniów szczególnie uzdolnionych, jak zorganizować wsparcie psychologiczno-pedagogiczne na odległość?

Pytania te nurtują każdego nauczyciela, specjalistę szkolnego, dyrektora, który jest odpowiedzialny za organizację pracy szkoły w każdym jej aspekcie. Aby znaleźć odpowiedź na te pytania nauczyciele nieustannie doksztalcają się samodzielnie, często na darmowych krótkich formach doskonalenia zdalnego (webinariach), czytając fachowe artykuły i porady on-line, przeglądając fora internetowe, wymieniając się między sobą dobrymi praktykami. Przy tak szybko rozwijającej się na świecie, w tym w szkolnictwie, technologii jest to niezbędny wymóg dzisiejszych czasów dotyczący aktualizacji wiedzy i umiejętności. W sposób szczególny uwydatniła to pandemia i konieczność nagłej zmiany form i metod pracy podczas nauczania zdalnego.

Rzeczywistość pokazuje też, że podstawą nauki w obecnych czasach jest bardzo dobrze rozwinięta infrastruktura internetowa oraz doposażona baza dydaktyczna: nowoczesne komputery, laptopy, tablice multimedialne, projektory, monitory interaktywne, wizualizery, drukarki, urządzenia wielofunkcyjne, tablety itp.

Wielu naszych uczniów w czasie, kiedy nauczanie odbywało się zdalnie miało problem z łączeniem się na zajęciach, gdyż rodzina nie posiadała komputera lub ilość tych urządzeń w domu była niewystarczająca (kilkoro dzieci jednocześnie korzystało ze sprzętu, dzieci łączyły się często wymiennie na zajęciach). Sytuacja finansowa wielu rodzin w czasie pandemii uległa pogorszeniu. W tym czasie uczniowie, nauczyciele, którzy znaleźli się w najgorszej sytuacji wypożyczali laptopy ze szkoły. Był to sprzęt, który szkoła otrzymała z programu: Zdalna Szkoła i Zdalna Szkoła Plus. Uważamy jednak, że ilość sprzętu (10 laptopów), którą szkoła pozyskała z rządowego programu to tylko "kropla w morzu potrzeb" tak dużej społeczności szkolnej.

Szkoła Podstawowa nr 5 znajduje się w dwóch dużych budynkach z infrastrukturą sprzed kilkunastu lat. Do szkoły uczęszcza ponad 600 uczniów, jest zatrudnionych 66 nauczycieli oraz 21 pracowników administracji i obsługi. Zarządzanie taką placówką również wymaga dobrej komunikacji cyfrowej, głównie ze względu na odległość między budynkami, jak też na dużą powierzchnię obydwóch budynków. Ponieważ nauczyciele często przemieszczają się między budynkami (ucząc np. zarówno w klasie 4 i 7), infrastruktura i sieć internetowa musi być sprawna i kompatybilna dla wszystkich, zgrana pomiędzy budynkami.

Bardzo dużą uwagę zwracamy też na bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, a w szczególności bezpieczeństwo w sieci. Wychowawcy na godzinach wychowawczych, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog, specjaliści zewnętrzni odbyli szereg rozmów, pogadanek, lekcji, spotkań na ten temat. Szybko zmieniający się świat technologiczny ukazuje jednak, że formy zagrożeń cyfrowych, oszustwa internetowego, wyłudzenia danych i obrazów, zmieniają się nieustannie, dlatego kwestia edukacji z zakresu bezpieczeństwa w sieci wymaga nieustannego aktualizowania i przypominania

uczniom o właściwych zachowaniach podczas pracy z komputerem i innymi urządzeniami mobilnymi. Wnioski takie płyną też z przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/20 ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa.

Co więcej, w czasie pandemii, kiedy uczniowie, spędzają dwa razy tyle czasu w sieci zagadnienia te, wydają nam się jeszcze ważniejsze. Nadal potrzeba nauki, aby edukować dzieci i młodzież jak bezpiecznie korzystać z sieci, aby nie dać się oszukać.

Zależy nam również na tym, żeby nasi uczniowie mogli być pomocni, w tej dziedzinie dla swoich dziadków, rodziców. Aby poznawali możliwości cyfrowe potrzebne nie tylko dla rozrywki, ale niezbędne w edukacji, życiu codziennej, w przyszłym życiu zawodowym. Uczniowie w obecnych czasach korzystają z komputera/laptopa lub innych urządzeń multimedialnych już nie tylko podczas zajęć z informatyki w szkole, ale na każdym kroku korzystając np. z wszechobecnych smartfonów. Ważne jest więc, aby umiejętności te rozszerzać na inne dziedziny życia i przedmioty szkolne pokazując użyteczną stronę cyfryzacji, jej nieuniknioną w kontekście przyszłościowym zwłaszcza wśród uczniów szczególnie uzdolnionych i osiągających wysokie wyniki w nauce. W naszej szkole jest to 93DZ-dziewczynek i 60CH-chłopców (razem 153 uczniów), których średnia ocen za I półrocze 2020/21 roku wyniosła 4,75 i wyżej. Są to osoby, które są chętne, aby rozwijać swoje talenty, a wsparcie z zakresu TiK z pewnością jeszcze bardziej pomogłoby rozwijać ich pasje i zainteresowania.

Fakt ten potwierdzają także wnioski płynące z wyników z egzaminu ósmoklasisty. W roku szkolnym 2019 do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 76, a w 2020 roku – 54 zdających, którzy podeszli do egzaminu z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i języka niemieckiego.

Analizując podane poniżej w tabelach dane można dostrzec, że na przestrzeni dwóch ostatnich lat uczniowie naszej szkoły poradzili sobie całkiem dobrze z egzaminem ósmoklasisty. Każdorazowo wypadli lepiej niż statystyczny uczeń w gminie, powiecie, województwie czy kraju. Na wynik takiego egzaminu składa się wiele elementów: dobrze wykształcona kadra, zaangażowanie, baza dydaktyczna, ale też nade wszystkim chęć, wiedza, zdolności i umiejętności uczniów.

#### **Egzamin ósmoklasisty - rok 2020 (egzamin zdawało 54 uczniów)**

Przedmiot	Wynik w%	Liczba zdających	stanin
J.angielski	56	53	6
J.niemiecki	63	1	8
J.polski	63	54	6
matematyka	50	54	6

#### **Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2020 w skali gminy, powiatu, województwa i kraju**

	SP nr5		Gmina Łask %	Powiat Łaski%	Woj. łódzkie %	Kraj %
	%	stanin				
język angielski	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
język niemiecki	<b>63</b>	<b>8</b>	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>45</b>
matematyka	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>46</b>
język polski	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>59</b>

#### **Egzamin ósmoklasisty - rok 2019 (egzamin zdawało 76 uczniów)**

Przedmiot	Wynik w%	Liczba zdających	stanin
J.angielski	62	75	6
J.niemiecki	45	1	6
J.polski	65	76	6
matematyka	48	76	6

### Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2019 w skali gminy, powiatu, województwa i kraju

	SP5		Gmina Łask %	Powiat Łaski%	Woj. łódzkie %	Kraj %
	%	stanin				
język angielski	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
język niemiecki	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>42</b>
matematyka	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
język polski	<b>65</b>	<b>6</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>63</b>

Aby móc jeszcze lepiej rozwijać umiejętności sprawdzane na egzaminie i wspierać możliwości młodych ludzi, szkoła wymaga dalszego doposażenia w TIK oraz multimedialne pomoce dydaktyczne w celu praktycznej nauki korzystania z nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz kształcenia myślenia naukowego i tym samym przygotowania dzieci do kolejnego etapu kształcenia i samodzielnego życia w przyszłości.

Należy jednak pamiętać, że w szkole jest też grono dzieci i młodzieży wymagających szczególnego podejścia - uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jak też posiadających różne problemy edukacyjne, emocjonalne, społeczne, rodzinne.

Uczniowie korzystają z pomocy pedagogów szkolnych i psychologa szkolnego oraz innych specjalistów. Około 24 uczniów (6DZ-dziewczynek i 18CH-chłopców) korzysta z pomocy logopedy, 2DZ i 10CHkorzysta z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, a 14DZ 36CH z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Wielu z nich - 6DZ, 27CH - ma też niską średnią (średnia poniżej 3,5 za I półrocze 2020/21)

Do 2 oddziałów integracyjnych oraz 8 oddziałów ogólnodostępnych uczęszcza 14 uczniów z niepełnosprawnościami: 3DZ,11CH, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm, afazję, zespół Aspergera, niepełnosprawność intelektualną i ruchową oraz ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Grupa uczniów wykazuje zaburzenia zachowania i emocji: 10DZ,13CH, specyficzne trudności w uczeniu się: 15DZ, 36CH oraz deficyty kompetencji i zaburzeń językowych:3DZ,18CH. Niektórzy z uczniów posiadają choroby przewlekłe: 3DZ, 3CH, są w sytuacji kryzysowej i/lub traumatycznej: 5DZ, 4CH, wykazują niepowodzenia edukacyjne: 7DZ, 15CH, doświadczają zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową (ucznia i jego rodziny): 9DZ,12CH, trudności adaptacyjnych: 1DZ, 4CH oraz innych problemów:4DZ,8CH4. W naszej społeczności szkolnej są uczniowie, którzy w rodzinach zagrożonych wykluczeniem społecznym: 25DZ, 34CH, pobierają stypendium socjalne:

2DZ, przebywają w rodzinach z nadzorem kuratorskim: 4DZ, 2CH oraz wychowują się w opiece zastępczej: 1DZ

Duża grupa uczniów wykazuje nadpobudliwość psychoruchową, dysleksję, dysgrafię; posiada deficyty w umiejętnościach społecznych i komunikacyjnych oraz braki w umiejętnościach określonych w podstawie programowej (wynikające z wysokiej absencji uczniów lub ze specyficznych trudności w uczeniu się). Często uczniowie ci nie mogą liczyć na pomoc rodziców w nauce ze względu na długie godziny pracy – bardzo duży odsetek uczniów uczęszcza na świetlicę.

Dlatego też należy objąć uczniów kompleksową edukacją cyfrową nie tylko w zakresie kompetencji informatycznych, ale też społecznych, komunikacyjnych, wyrównywujących szanse. Należy przygotować młodzież do życia w innym, cyfrowym świecie. Do tego potrzebna nam nowoczesna baza informatyczna, odpowiednio przeszkoleni nauczyciele-przewodnicy w cyfrowym świecie oraz zajęcia dodatkowe dla uczniów wprowadzające ich w nową rzeczywistość.

Z analizy powyższych faktów wynika, że w przypadku uczniów zdolnych potrzebują oni rozwinięcia kompetencji kluczowych (zwłaszcza kompetencji cyfrowych), a uczniowie ze słabszymi wynikami edukacyjnymi nadrobienia deficytów edukacyjnych. Niezbędne jest też niwelowanie barier społeczno-emocjonalnych, w szczególności u osób z orzeczeniem o niepełnosprawności, a także innych uczniów ze SPE, co potwierdzają w 100% liczne wypowiedzi wychowawców podczas rad pedagogicznych i innych spotkań z dyrektorem.

W dobie zdalnego nauczania dostrzegamy też pewne bariery utrudniające edukację, m.in. niską motywację większości uczniów do podnoszenia kompetencji kluczowych i nadrabiania deficytów (u uczniów mających problemy z nauką). Ze względu na zniechęcenie obecną sytuacją oraz brak motywacji i wzorców w domu widzimy nadzieję w zachęcaniu uczniów do nauki dzięki nowoczesnym narzędziom dydaktycznym, w tym wykorzystaniu TIK oraz nowoczesnym metodom nauczania. Chcemy niwelować bariery związane z integracją osób niepełnosprawnych i dostępnością zajęć edukacyjnych dla nich - będziemy w sposób szczególny zachęcać tych uczniów do wzięcia udziału w projekcie. Podsumowując, widzimy potrzebę przeprowadzenia w ramach projektu dla przynajmniej połowy uczniów w szkole dodatkowych zajęć zarówno rozwijających, jak też dydaktyczno-wyrównawczych w następującym zakresie:

#### **I. \*ZAJ. POZALEKCYJNE ROZWIJAJĄCE:**

a. Zajęcia z zakresu TiK dla uczniów kl.1-3 59DZ,53CH,14gr. 20h/gr., 1.280h w tym:

- zajęcia rozwijające komp.- cyfr.
- zajęcia rozwijające: TiK w matematyce
- zajęcia rozwijające: TiK na języku angielskim
- zajęcia rozwijające: TiK w edupolonist.- przyrodniczej

b. Zajęcia z zakresu TiK dla uczniów kl. 4-8 93DZ,93CH,25gr. 20h/gr., 1.500h w tym:

- zajęcia rozwijające z informatyki
- zajęcia rozwijające: TiK w matematyce
- zajęcia rozwijające: TiK na jęz. angielskim
- zajęcia rozwijające: TiK na języku polskim
- zajęcia rozwijające: TiK na zaj. artystycznych
- zajęcia rozwijające: TiK na zaj. przyrodniczych

#### **II. \*ZAJ. DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZE:**

a. Efektywna nauka z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych Kl.1-3 2gr. 2DZ,6CH,20h/gr., 1.40h

### b. Efektywna nauka z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych Kl.4-8 3gr. 4DZ,8CH,20h/gr., 1.60h

Istotne jest też przeszkolenie nauczycieli, którzy sami czują, po doświadczeniu nagłej konieczności rozwinięcia swoich kompetencji cyfrowych w okresie pandemii, że potrzebują zwiększenia liczby szkoleń w zakresie przede wszystkim wykorzystania multimedialnych w pracy z uczniami oraz w tematyce związanej z cyberprzemocą i zagrożeniami płynącymi z używania Internetu. W wielu rozmowach nauczyciele wskazują, iż oczekują nabycia wiedzy i umiejętności, które pozwolą im efektywniej przekazywać wiedzę przy użyciu TiK oraz oczekują możliwości pracy na nowoczesnym sprzęcie, który umożliwi im wykorzystanie możliwości współczesnych pomocy dydaktycznych.

W ramach projektu warto byłoby zatem wesprzeć wszystkich nauczycieli szkoły przede wszystkim szkoleniem uczącym odpowiedzialnych zachowań w sieci, szkoleniem dotyczącym tematyki zachowań użytkowników Internetu, etykiety, roli świata wirtualnego w życiu współczesnej młodzieży, prawa autorskiego, hejtu, cyberprzemocy, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci.

Drugim szkoleniem skierowanym dla poszczególnych grup nauczycieli całej rady pedagogicznej powinno być doskonalenie z zakresu nowoczesnych metod TiK:

- w edukacji wczesnoszkolnej i na zajęciach świetlicowych w kl. 1-3
- na lekcjach przedmiotowych i zajęciach dodatkowych w kl. 4-8
- w pracy nauczycieli z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

Szkolenie to powinno dotyczyć nowoczesnej metodyki uwzględniającej technologie komputerowe, użycia programów, aplikacji i multimedialnych gier edukacyjnych przydatnych w pracy nauczyciela danej grupy, umiejętności tworzenia własnych ćwiczeń z użyciem poznanych narzędzi cyfrowych oraz umiejętności prowadzenia przez nauczycieli lekcji z wykorzystaniem TIK i nowoczesnej metodyki nauczania na zajęciach i wdrażania nowych rozwiązań.

Zorganizowane ogólnie w budynku szkoły szkolenie dopasowane do potrzeb pomoże pokonać bariery związane z doskonaleniem takie jak kwestia dojazdu, braku czasu, czy też motywacji do podnoszenia kompetencji. Szkolenia takie pomogą też zniwelować zaskoczenie nauką zdalną i poszerzenia wiedzy o programach multimedialnych wspierających nauczanie.

### 3. Inwentaryzacja sprzętu komputerowego na dzień 31 grudnia 2020r.

Stan sprzętu komputerowego, określony na podstawie inwentaryzacji, jest bardzo zróżnicowany.

W budynku przy ul. Szkolnej 1 posiadamy 2 pracownie komputerowe (24-stanowiskowe) utworzone dzięki udziałowi w programie Aktywna Tablica oraz projekcie "Poszerzamy Horyzonty – wsparcie szkół podstawowych z gminy Łask" oraz mobilną pracownię komputerową wygraną w konkursie #OSEwyzwanie, jednakże sprzęt znajdujący się w pozostałych pracowniach wymaga aktualizacji – na 15 pracowni posiadamy tylko 3 tablice multimedialne (z WFOŚiGW oraz Aktywnej Tablicy) oraz 5 nowych laptopów - pozostałe laptopy są powolne i przedawnione, niekompatybilne z nowoczesnym oprogramowaniem. W salach znajdują się też około 10-letnie projektory, których okres świecenia lamp posiada już wiele godzin i mogą one w niedługim czasie ulec wypaleniu. Projektory rzucają obraz na białe tablice z dykty. Uczniowie z klas 1-5 nie mają szans w trakcie zajęć w pełni korzystać z pomocy dydaktycznych odpowiadających technologii XXI w. Jedynie na zajęciach świetlicowych i dodatkowych korzystają z nowoczesnego narzędzia jakim jest interaktywna podłoga dopasowana do potrzeb kl. 1-3, bez gier edukacyjnych dla klas starszych. Do szkoły doprowadzony jest Internet z OSE (Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej) o przepustowości 100Mb/s, jednakże szkoła nie wykorzystuje w pełni potencjału tej przepustowości ze względu na brak właściwej infrastruktury sieci internetowej LAN – laptopy z pracowni łączą się z Internetem poprzez przestarzałą (utworzoną ponad 10 lat temu) sieć WiFi. Podczas bezprzewodowego przesyłu danych Internet traci wydajność - w tak rozległym budynku jak nasz przepustowość w najdalej oddalonym pomieszczeniu wynosi tylko 15Mb/s. Opóźnia to działanie niektórych programów, spowalnia pracę na lekcji. Ponadto sieć ta nie dochodzi do wielu miejsc np. na salę gimnastyczną, czy też w okolice patio.



Nie spełnia też w pełni wszystkich wymogów bezpieczeństwa i ochrony danych osobowych. Jest najsłabszym ogniwem infrastruktury internetowo-sieciowej naszej szkoły.

W szkole przy ul. Inki-Danuty Siedzikówny 1 znajduje się pracownia komputerowa z 24 stanowiskami uczniowskimi z roku 2014, komputer nauczycielski z tego samego roku, drukarka, laptop, wideoprojektor z roku 2007. W szkole jest pięć tablic interaktywnych (trzy z 2011 r. i dwa z 2020 r.), trzy nowe monitory interaktywne i trzy nowe laptopy, jednakże jak na 12 pracowni lekcyjnych jest tam niewystarczająca liczba laptopów dla nauczycieli, część z nich jest powolna i awaryjna ma powyżej 5 lat, sieć Wi-Fi wymaga przebudowy, a sieć LAN usprawnienia, ponieważ sygnał internetowy (również z OSE) nie dociera równomiernie do wszystkich pracowni, znajdujących się na czterech kondygnacjach.

Udoskonalenia wymaga więc nade wszystko sieć internetowa (LAN i WiFi) wraz z projektem i usługą wdrożeniową. Pracownie lekcyjne (przynajmniej 5 z nich) potrzebują doposażenia w laptopy i monitory interaktywne 75". Uczniowie potrzebują rozwijania się przy pomocy nowoczesnych multimedialnych pomocy dydaktycznych np. pakietu gier edukacyjnych do projektora/podłogi interaktywnej dla uczniów klas starszych, czy też wielostanowiskowy zestaw programów multimedialnych do realizacji zajęć i kursów rozwijających pamięć, koncentrację i szybkie czytanie, którego celem jest wspomaganie uczniów w procesie nauczania poprzez wskazanie nowatorskich i atrakcyjnych sposobów na skuteczną naukę - zakłada pomoc nie tylko uczniom z trudnościami w nauce, ale i wsparcie rozwoju tych, którzy przejawiają wyjątkowe zdolności.

Sprawna instalacja sieciowa, doposażenie pracowni dydaktycznych w nowoczesne narzędzia TIK oraz zakup innych dodatkowych cyfrowych pomocy dydaktycznych odpowiada na potrzeby uczniów i nauczycieli. Nauczyciele będą prowadzić zajęcia na nowoczesnych multimedialnych pomocach i podniesie to standardy nauczania.

#### 4. Podsumowanie

Współczesna szkoła podejmuje wyzwanie kształcenia kompetencji kluczowych, w tym kompetencji związanych ze sprawnym posługiwaniem się technologią informacyjno-komunikacyjną. Szkoła zapewnia uczniom warunki dla rozwoju zainteresowań i uzdolnień w zakresie organizacji kół zainteresowań oraz innych zajęć pozalekcyjnych. Ciągłe doskonalenie i poszukiwanie rozwiązań organizacyjnych sprzyjających realizacji celów szkoły to współczesne znamiona szkoły jako organizacji uczącej się.

W okresie pandemii nauczyciele odbyli szereg szkoleń, ich kompetencje TIK bardzo wzrosły, ale nadal wymagają aktualizacji i usystematyzowania. Kiedy dzieci wrócą do szkoły i nauka będzie odbywać się stacjonarnie to wielu nauczycieli nadal będzie chciało stosować aktywizujące metody nauczania wykorzystując zdobyta wiedzę, doświadczenie w czasie zdalnego nauczania do pracy ze swoimi uczniami (zajęcia z wykorzystaniem komputerów).

Sprawowany przez dyrektora szkoły nadzór pedagogiczny to nic innego jak ciągle poszukiwanie sposobów na podnoszenie jakości edukacji w placówce. Wychodząc na przeciw potrzebom swoich uczniów chcielibyśmy mieć dobrze wyposażoną, nowoczesną szkołę, w której odbywałyby się zajęcia nie tylko z informatyki, ale z wielu innych przedmiotów, prowadzone przez kompetentnych nauczycieli, zajęcia dodatkowe przeznaczone dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych orazkoła zainteresowań połączone z rozwojem cyfrowych umiejętności.

Data opracowania: .....

.....

Podpis i pieczęć dyrektora placówki

Data zatwierdzenia: .....

.....

Podpis i pieczęć Naczelnika Wydziału Oświaty,  
Kultury, Promocji i Spraw Społecznych