

**ZARZĄDZENIE NR 104/2019**  
**BURMISTRZA ŁASKU**

z dnia 11 kwietnia 2019 r.

**w sprawie zatwierdzenia Diagnozy zapotrzebowania Przedszkola Publicznego Nr 4 im. Leśne Skrzaty w Łasku na wsparcie z EFS w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności, Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji, Poddziałanie XI.1.1 Edukacja przedszkolna**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2019 r. poz. 506 ) zarządzam, co następuje:

**§ 1.** Zatwierdzam Diagnozę zapotrzebowania Przedszkola Publicznego Nr 4 im. Leśne Skrzaty w Łasku na wsparcie z EFS w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności, Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji, Poddziałanie XI.1.1 Edukacja przedszkolna stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

**§ 2.** Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Burmistrz Łasku

**Gabriel Szkudlarek**

## **Diagnoza**

### **zapotrzebowania Przedszkola Publicznego Nr 4 im. Leśne Skrzaty w Łasku na wsparcie z EFS w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020**

#### **Oś Priorytetowa XI Edukacja, Kwalifikacje, Umiejętności**

##### **Działanie XI.1 Wysoka jakość edukacji, Poddziałanie XI.1.1 Edukacja przedszkolna**

### **1. Metryczka**

1.1. Tytuł: Diagnoza potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz nauczycieli Przedszkola Publicznego Nr 4 w Łasku.

1.2. Autor diagnozy : Przedszkole Publiczne Nr 4 w Łasku, Hanna Waśniewska.

1.3. Data sporządzenia diagnozy: 29.03.2019 r., okres przeprowadzenia badań diagnostycznych: 18.03.2019 – 28.03.2019r.

### **2. Opis obszaru problemowego**

2.1. Grupami docelowymi planowanymi do objęcia wsparciem są:

1. Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego chodzące do Przedszkola Publicznego Nr 4 w Łasku.

2. Przedszkole Publiczne Nr 4 w Łasku.

3. Nauczyciele przedszkola, pracujący z dziećmi przedszkolnymi, w tym z niepełnosprawnymi lub ze stwierdzonymi deficytami w Przedszkolu Publicznym Nr 4 w Łasku.

### **2.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:**

#### **1. Dzieci z niepełnosprawnościami:**

W okresie przeprowadzonej diagnozy ośmioro dzieci niepełnosprawnych objętych jest edukacją przedszkolną w Przedszkolu Publicznym Nr 4 w Łasku. Dzieci posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu następujących niepełnosprawności:

jedno dziecko z niepełnosprawnością intelektualną – upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim; jedno dziecko z niepełnosprawnością sprzężoną – niepełnosprawność intelektualna – upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym oraz niepełnosprawność ruchowa; dwoje dzieci z Autyzmem; czworo dzieci z niepełnosprawnością ruchową.

W roku szkolnym 2019/20 dwoje dzieci: z niepełnosprawnością ruchową oraz z autyzmem dziecięcym, rozpoczną naukę w szkole, a do przedszkola uczęszczać zacznie dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego pod kątem niepełnosprawności ruchowej, w

tym z Afazją. Pozostałe 7-letnie dzieci mają odroczoną naukę w szkole. W związku z powyższym do przedszkola uczęszczać będzie 7 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

**Problem:**

1. Brak środków własnych rodziców na dodatkowe zajęcia dla ich niepełnosprawnych dzieci.
2. Potrzeba niwelowania niepełnosprawności dzieci poprzez zwiększenie oferty zajęć specjalistycznych, terapeutycznych (100% nauczycieli potwierdziło tę potrzebę),
3. Unowocześnienie pomocy dydaktycznych w zakresie specjalistycznego sprzętu i oprogramowania dostosowanego do indywidualnych potrzeb dzieci.

**2. Przedszkole publiczne nr 4 w Łasku:**

Nasze przedszkole zlokalizowane jest na terenie gm. miejsko-wiejskiej Łask. Przedszkole wybudowane zostało przy udziale środków unijnych. Zostało oddane do użytku w 2010 roku. Obecnie w placówce funkcjonuje 8 oddziałów, w tym dwie grupy integracyjne. Liczba dzieci w przedszkolu to 190, w tym 8 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Obecnie w przedszkolu jest: 1 dziecko 3-letnie, 26 dzieci 4-letnich, 58 dzieci 5-letnich, 105 dzieci 6-7 letnich.

W przyszłym roku szkolnym będzie 7 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Wszystkie dzieci zostaną objęte wsparciem. W przedszkolu znajdują się gabinety do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: gabinet logopedy, psychologa oraz dwa gabinety do zajęć rewalidacyjnych. Zatrudnionych jest 20 nauczycieli, w tym nauczyciele specjaliści do pracy z dziećmi o SPE. Plac zabaw oddany do użytku w 2010 roku wymaga obecnie uzupełnienia w dodatkowe sprzęty dla dzieci oraz bieżącej konserwacji. Wyposażony jest w trzy piaskownice, dwie zjeżdżalnie, pociąg, dwa kiwaczki, trzy huśtawki ważki, dwa domki. Nawierzchnia naturalna: trawa i piasek. Przedszkole pracuje w godzinach 6.30 – 16.30.

**Problem:**

1. Nie posiadamy wystarczających zasobów, by w pełni zaspokoić potrzeby modernizacyjne w zakresie dostosowania infrastruktury placu zabaw dla potrzeb dzieci z niepełnosprawnością, niezbędne jest wykonanie m.in. bezpiecznej nawierzchni oraz zakup niezbędnego wyposażenia na zewnątrz a także podjazdu w głównym wejściu dla dzieci niepełnosprawnych.
2. Potrzebujemy również doposażenia w sprzęt IT i zakup specjalistycznego oprogramowania, który umożliwiłby zwiększenie efektywności niwelowania deficytów u dzieci z niepełnosprawnościami, jak również zwiększenia ich motywacji do zabawy i nauki.
3. Obecnie dla dzieci niepełnosprawnych prowadzone są zajęcia dodatkowe takie, jak: rewalidacja - 2 godziny tygodniowo, rehabilitacja - 2 godziny tygodniowo, logopedia – 1 godz. tygodniowo, psycholog - 1 godz. tygodniowo.

Wszystkie zajęcia są bezpłatne. Rehabilitacja i rewalidacja realizowana jest z każdym dzieckiem indywidualnie. Logopeda prowadzi zajęcia dla dzieci niepełnosprawnych i pozostałych dzieci z przedszkola. Psycholog prowadzi również zajęcia z tymi dziećmi, które mają dodatkowo opinię z poradni psychologiczno – pedagogicznej i taka terapia jest tam wskazana.

Istnieje potrzeba zorganizowania dodatkowych zajęć terapeutycznych, szczególnie dla dzieci z orzeczeniami.

Zgodnie z informacją podaną przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Łasku w kolejnych latach szkolnych przewidywane jest, że do naszej placówki będą uczęszczać kolejne niepełnosprawne dzieci; co roku mamy w przedszkolu od 7 do 11 niepełnosprawnych wychowanków. Po poszerzeniu oferty edukacyjnej dla dzieci niepełnosprawnych mamy

nadzieję na jeszcze większe zainteresowanie rodziców dzieci niepełnosprawnych naszą placówką.

### **Potrzeby i oczekiwania:**

#### **Przedszkole Publiczne Nr4 w Łasku:**

1. Doposażenie w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne, który umożliwiłby zwiększenie efektywności pracy z dzieckiem niepełnosprawnym,
2. Zakup specjalistycznego oprogramowania,
3. Celem rozbudowy i dostosowania placu zabaw jest niwelowanie deficytów ruchowych naszych wychowanków. Z placu w pełni korzystać będą mogły wszystkie dzieci z niepełnosprawnościami.
4. Podjazd w głównym wejściu dla dzieci niepełnosprawnych.

### **3. Nauczyciele:**

Obecnie w naszym przedszkolu pracuje 20 pracowników pedagogicznych, w tym 8 pracuje z dziećmi z niepełnosprawnościami. Nauczyciele są w wieku od 28 do 58 lat. Posiadają wykształcenie wyższe oraz dodatkowe kwalifikacje potwierdzone studiami podyplomowymi i kursami kwalifikacyjnymi. Na podstawie przeprowadzonych indywidualnych rozmów z nauczycielami w ramach wypełnianej ankiety stwierdzić należy, że kadra potrzebuje jednak jeszcze nabycia nowych kwalifikacji zawodowych/kompetencji.

### **Potrzeby i oczekiwania:**

#### **Nauczyciele:**

1. Potrzeba poszerzenia kompetencji i kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością;
2. Nabycie wiedzy i umiejętności, które pozwolą nauczycielom efektywniej pracować z niepełnosprawnymi dziećmi,
3. Możliwość pracy na nowoczesnym sprzęcie, który umożliwi nauczycielom wykorzystanie możliwości współczesnych pomocy dydaktycznych w zakresie pracy z dziećmi z niepełnosprawnością.

### **2.3. Cele i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.**

#### **Celem diagnozy było:**

- zdiagnozowanie potrzeb przedszkola w zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci niepełnosprawnych,
- zdiagnozowanie potrzeb dzieci niepełnosprawnych prowadzących do wyrównania deficytu wynikającego z niepełnosprawności,
- zdiagnozowanie potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z deficytami) prowadzących do wyrównania szans edukacyjnych,
- zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych potrzebnych do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- przygotowanie podstaw pod planowanie działań minimalizujących zdiagnozowane problemy.

#### **Zakres diagnozy:**

Potrzeby placówki w zakresie organizacyjno - technicznym związanym z uczęszczaniem dzieci z niepełnosprawnościami.

Potrzeby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikające z niepełnosprawności, stwierdzonych różnego typu deficytów, możliwości rozwojowych, funkcjonowania w grupie przedszkolnej.

Potrzeby nauczycieli w zakresie posiadanych kwalifikacji i kompetencji oraz ich braków, które uniemożliwiają organizację zajęć specjalistycznych i dodatkowych, adekwatnych do potrzeb wszystkich dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w placówce.

### **3. Opis procedury diagnozy**

#### **3.1. Badania w zakresie zapotrzebowania na wsparcie zostały przeprowadzone z wykorzystaniem metod:**

-  **sprawozdanie dyrektora przedszkola** - podsumowanie aktualnych działań w zakresie pracy z dziećmi niepełnosprawnymi oraz dziećmi z różnego typu deficytami.

- **wywiady indywidualne z nauczycielami** - w oparciu o ankiety skierowane do nauczycieli przeprowadzono indywidualne rozmowy dotyczące posiadanych umiejętności i kompetencji z określeniem ich poziomu: niski, średni, wysoki, bardzo wysoki oraz potrzeb w zakresie ich doskonalenia.

- **obserwacja - ogląd placówki** - dokonano oglądu przedszkola wraz z placem zabaw w zakresie potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami: weryfikacja możliwości lokalowych, sprzętowych, braków w oprzyrządowaniu i pomocach.

- **analiza dokumentacji zastanej** - dokonano analizy dokumentacji pracy przedszkola w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć specjalistycznych - wyrównujących szanse edukacyjne dzieci ze stwierdzonymi różnego typu deficytami: wykazy dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną z lat 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

#### **3.2. Zdefiniowanie celu głównego, grup docelowych oraz zadań i efektów przystąpienia Przedszkola Publicznego Nr 4 w Łasku do programu:**

##### **Cel główny:**

Poprawa dostępu i zwiększenie szans aktywnego uczestnictwa dzieci niepełnosprawnych w wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w Publicznym Przedszkolu nr 4 w Łasku okresie od 01.08.2019-31.07.2019 poprzez objęcie wsparciem 7 uczniów z niepełnosprawnościami, doposażenie przedszkola w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz nabycie kompetencji/kwalifikacji przez min. 80% z 11 nauczycielek pracujących w Przedszkolu Publicznym Nr 4 w Łasku.

##### **Grupa docelowa:**

- 1) 7 dzieci z niepełnosprawnościami, które będą uczęszczać do Przedszkola Publicznego nr 4 w Łasku w roku szkolnym 2019/20.
- 2) 11 nauczycielek pracujących w Przedszkolu Publicznym Nr 4 w Łasku.
- 3) Przedszkole Publiczne nr 4 im. Leśne Skrzaty w Łasku.

##### **Zadania:**

1. Dostosowanie Przedszkola Publicznego Nr 4 w Łasku do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami.
2. Zakup wyposażenia do PP Nr4 w Łasku.
3. Zakup pomocy dydaktycznych do PP Nr4 w Łasku.
4. Dodatkowe zajęcia dla dzieci z niepełnosprawnościami.
5. Organizacja pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami.
6. Wsparcie nauczycieli PP Nr4 w Łasku.

#### **Efekty:**

1. Wsparcie 7 dzieci z niepełnosprawnościami w zakresie niwelowania ich deficytów,
2. Nabycie kwalifikacji min. 9 nauczycielek z PP Nr4 w Łasku w zakresie pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami,
3. Zwiększenie jakości sprawowania działań opiekuńczych i wychowawczych przez PP Nr4 w Łasku dzięki zakupowi niezbędnego wyposażenia i pomocy dydaktycznych oraz dostosowanie placu zabaw do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami.

#### **4. Wyniki diagnozy potrzeb:**

**4.1. W zakresie dostosowania budynku do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością – załącznik nr 1;**

**4.2. W zakresie zakupu wyposażenia do przedszkola oraz zakupu pomocy dydaktycznych do przedszkola – załącznik nr 2;**

**4.3. W zakresie zatrudnienie nauczycieli w związku z planowanymi zajęciami dodatkowymi dla dzieci z niepełnosprawnościami – załącznik nr 3;**

**4.4. W zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (indywidualne rozmowy z nauczycielami, w oparciu o ankiety) - załącznik nr 4.**

#### **5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe:**

Przedszkole Publiczne nr 4 w Łasku obejmuje wsparciem wszystkie chętne dzieci niepełnosprawne. Brakuje jednak odpowiedniego wyposażenia placu zabaw, właściwych pomocy dydaktycznych oraz sprzętu IT ze specjalistycznym oprogramowaniem oraz dodatkowych osób do opieki nad niepełnosprawnymi dziećmi. Realizacja projektu umożliwi wprowadzenie zmian organizacyjno-technicznych w przedszkolu, które umożliwią dobre funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych w placówce, nie tylko w okresie projektu, ale także w latach kolejnych.

Przedszkole Publiczne nr 4 w Łasku organizuje zajęcia wyrównujące deficyty dzieci wynikające z niepełnosprawności. Są to zajęcia: logopedyczne, terapeutyczne i korekcyjno-kompensacyjne. Brakuje zajęć specjalistycznych adekwatnych do stwierdzonych niepełnosprawności, które umożliwią uzyskanie lepszych efektów np. integracja sensoryczna, dogoterapia, zajęcia w Sali Doświadczenia Świata. Brakuje także kompetencji nauczycieli do wprowadzania nowych metod pracy typu: terapia ręki, terapia metodą stymulacji polisensorycznej (Sala Doświadczenia Świata), Brakuje także specjalistycznych pomocy i materiałów do wprowadzenia nowej oferty zajęć. Realizacja projektu umożliwi

wprowadzenia na stałe do oferty przedszkola nowych zajęć specjalistycznych i nowych metod pracy w kolejnych latach szkolnych.

Nauczyciele w Przedszkolu Publicznym Nr 4 w Łasku wykazali potrzeby w kierunkach doskonalenia, które pozwolą na poszerzenie oferty zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi także w kolejnych latach edukacji przedszkolnej.

**Realizacja projektu umożliwiłaby podniesienie jakości pracy Przedszkola Publicznego Nr 4 w Łasku w kontekście wymagań zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.**

## **Dostosowanie budynku przedszkola do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością**

1. W chwili obecnej plac zabaw na terenie placówki posiada naturalną powierzchnię, tj. trawę. Chcąc go zmodernizować musimy utwardzić powierzchnię pod nowe wyposażenie, które musi zostać dostosowane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami. Zwiększy to bezpieczeństwo oraz zapewni wygodę podczas użytkowania. Celem rozbudowy i dostosowania placu zabaw jest niwelowanie deficytów ruchowych naszych wychowanków. Z placu w pełni korzystać będą mogły dzieci objęte wsparciem w ramach projektu - plac zabaw – wykonanie bezpiecznej nawierzchni. Powierzchnia części placu zabaw, którą należy utwardzić i przeznaczona będzie dla dzieci z niepełnosprawnościami – 100 metrów kwadratowych.
2. Montaż ogrodzenia zapewni bezpieczeństwo dla korzystających z placu zabaw dzieci. Wydatek niezbędny w związku z planowaną modernizacją placu zabaw - zakup ogrodzenia, celem wyodrębnienia części placu zabaw do użytku przez dzieci niepełnosprawne - 13 metrów bieżących.
3. Zakup mobilnej rampy przyczyni się do likwidacji barier architektonicznych w przedszkolu i na zewnątrz, umożliwi dzieciom z niepełnosprawnościami swobodne poruszanie się na wózku inwalidzkim oraz bezpieczne pokonywanie progów i schodów - podjazd dla niepełnosprawnych – rampa aluminiowa, długość 122 cm. – 1 sztuka.
4. W ramach projektu powstanie sala doświadczania świata, konieczne jest zatem odświeżenie pomieszczenia, tj. pomalowanie. Farba do pomalowania powierzchni ścian (sala doświadczania świata) – powierzchnia ścian – 45 metrów kwadratowych, podwójne malowanie. Potrzeba 10 litrów farby x 15 zł /litr = 150 zł. Malowanie wykonane zostanie we własnym zakresie.



## Zakup wyposażenia do przedszkola

### 1. Zakup wyposażenia placu zabaw:

Planowane do zakupu w ramach projektu wyposażenie placu zabaw będzie miało pozytywny wpływ na rozwój psychoruchowy, sensoryczny dzieci niepełnosprawnych. Wyposażenie będzie dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci niepełnosprawnych.

Sprężynowiec – 1 szt.

Ważka dwuosobowa – 1 szt.

Ścianka funkcyjna: bulaj – 1 szt.

Ścianka funkcyjna: liczydło – 1 szt.

Ścianka funkcyjna: master – 1 szt.

Ścianka funkcyjna: trójkąty i kwadraty – 1 szt.

Ścianka funkcyjna: przekładaniec – 1 szt.

Ścianka funkcyjna: tablica kredowa zewnętrzna – 1 szt.

Tęczowy stół – 1 szt.

Ławka z oparciem – 1 szt.

Urządzenie do ćwiczeń zręcznościowych – 1 szt.

Piaskownica – 1 szt.

Dżdżownica - element sprawnościowy – 1 szt.

Huśtawka wieloosobowa – 1 szt.

Kosze na śmieci na plac - 2 szt.

### 2. Zakup wyposażenia – Sala Doświadczenia Świata

W przedszkolu funkcjonują 2 grupy integracyjne, w ramach których niezbędny jest zakup sprzętu i oprogramowania dydaktycznego.

Planowane do zakupu w ramach projektu wyposażenie i specjalistyczny sprzęt będzie miał pozytywny wpływ na rozwój psychoruchowy, sensoryczny dzieci niepełnosprawnych.

Zakup specjalistycznego wyposażenia oraz narzędzi będzie dostosowany do rozpoznawania potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci niepełnosprawnych.

Biały domek – 1 szt.

Pufy liść białe – 2 szt.

Oparcia do białych puf – 2 szt.  
Pufy kostki białe – 2 szt.  
Biały materac – 2 szt.  
Kolumna wodna – 1 szt.  
Olejki eteryczne – 1 szt.  
Magiczny sześcian – 1 szt.  
Taśma LED – 1 szt.  
Światło UV – 1 szt.  
Plazmowa kula – 1 szt.  
Lampka zmieniająca kolory – 1 szt.  
Magiczne lampy- duży magiczny sześcian – 1 szt.  
Świetlik bransoletka – 3 szt.  
Świetlik pałeczka gruba – 5 szt.  
Uchwyt do świecącej kuli – 2 szt.  
Projektor przestrzenny Mathmos – 1 szt.  
Tarcze wkłady olejowe do projektora – 1 szt.  
Slajdy graficzne- 4 kolory do projektora – 1 szt.  
Lustrzana kula- zestaw – 1 szt.  
Podświetlane shakery – 1 szt.  
Podświetlane sześciiany – 1 szt.  
Sprzęt nagłaśniający (wieża z głośnikami ) np. Media Expert – 1 szt.  
Nagrania Cd z muzyką relaksacyjną – 1 szt.  
Sensoryczne płytki podłogowe – 2 szt.  
Dwukolorowa klepsydra – 1 szt.  
Zygzakowa klepsydra – 1 szt.  
Klepsydra sensoryczna jumbo – 1 szt.  
Sensoryczna klepsydra – 1 szt.  
Diamentowa klepsydra – 1 szt.  
Tuby sensoryczne – 1 szt.  
Wąłki zestaw 1 – 1 szt.  
Karty do percepcji wzrokowej – 1 szt.  
Deszcz (instrument) – 1 szt.  
światłowody – 1 szt.  
Kolumna świetlna – 2 szt.  
Ściana wodna – 1 szt.

### **3. Zakup wyposażenia – sale zajęciowe.**

Planowane do zakupu w ramach projektu wyposażenie i specjalistyczny sprzęt będzie miał pozytywny wpływ na rozwój psychoruchowy, sensoryczny dzieci niepełnosprawnych. Zakup specjalistycznego wyposażenia oraz narzędzi będzie dostosowany do rozpoznawania potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci niepełnosprawnych.

Tablica interaktywna wielodotykowa – 1 szt.  
Głośniki do tablic interaktywnych - 1 szt.  
Moduł bezprzewodowego połączenia tablicy interaktywnej - 1 szt.  
Uchwyt sufitowy do projektora UPC2 - 1 szt.  
Projektor multimedialny - 1 szt.

Montaż tablicy i projektora 1 szt.  
Gry i zabawy multimedialne: Harmonijny rozwój. Zmysł i ruch.- 1 szt.  
Gry i zabawy multimedialne: Harmonijny rozwój. Poznanie i rozumienie.-1 szt.

Gry i zabawy multimedialne: Harmonijny rozwój. Liczenie porównywania. - 1 szt.  
Gry i zabawy multimedialne: Harmonijny rozwój. Słowa i znaki. - 1 szt.  
Urządzenie wielofunkcyjne (drukarka, kopiarka, scanner) -1 szt.  
Zestaw instrumentów muzycznych- duży w walizce- 2 szt.  
Fotelik ortopedyczno-rehabilitacyjny ze stabilizacją pleców i głowy KIDO - 1 szt.  
Szafka do przechowywania -1 szt.  
Siedziska z regulowanym oparciem -3 szt.  
Stolik - 4 szt.  
Laptop do pracowni specjalistycznych, 2 grupy integracyjne - 2 szt.  
Gry edukacyjne dla dzieci do komputera -1 szt.  
Magiczny dywan - Pakiet fun II - 1 szt.  
Magiczny dywan - Pakiet Rew II- Autyzm - 1 szt.  
Zestaw do karaoke - 1 szt.  
Montaż Magicznego Dywanu - 1 szt.

Magiczny dywan z pakietem rewalidacyjnym dedykowany jest do przedszkoli. To interaktywna pomoc dydaktyczna łącząca multimedia z aktywnością ruchową. Zawiera bogatą ofertę aranżowanych sytuacji edukacyjnych, które angażują dzieci w obrębie interaktywnej podłogi czy stołu. Uwzględniają one podstawę programową wychowania przedszkolnego.

Pakiet rewalidacyjny zostały opracowany we współpracy z ośrodkiem rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczym, dzięki czemu spełnia funkcję edukacyjną i rehabilitacyjną dla dzieci o różnym stopniu dysfunkcji.

#### **4. Zakup pomocy dydaktycznych - zajęcia integracji sensorycznej.**

Zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych umożliwi efektywniejszą pracę z uczniami niepełnosprawnymi i skuteczniejsze niwelowanie ich deficytów, zarówno motorycznych, jak i psychologicznych podczas prowadzonych zajęć dodatkowych.

Materac szkolny- kształtka rehabilitacyjna – 4 szt.  
Walec z otworem – 1 szt.  
Pełzak – 1 szt.  
Mini karuzela – 1 szt.  
Transparentne rybki – 2 szt.  
Fakturowe kształty kwadraty – 1 szt.  
Fakturowe kwadraty- zestaw uzupełniający – 1 szt.  
Brokatowa różdżka – 5 szt.  
  
Karabińczyk – 10 szt.  
Krętlik – 5 szt.  
Lina przedłużająca – 10 szt.  
Huśtawka żółw – 1 szt.  
Zapamiętaj i pokaż – 1 szt.  
Wiosła – 1 szt.  
Podświetlany stół A3 – 1 szt.  
Osłona na stół – 1 szt.  
Transparentne klocki 50 szt. – 1 szt.  
Plamy transparentne – 1 szt.  
Miękkie kształty – 1 szt.  
Worki do zabaw ruchowych – 2 szt.  
Gruszka mała – 1 szt.

Hamak Orchidea – 1 szt.  
Materac do hamaka – 1 szt.  
Dyski z fakturami – 1 szt.  
Woreczki do ćwiczeń równowagi – 1 szt.  
Podesty wielofunkcyjne – 1 szt.  
Kołderka obciążeniowa – 1 szt.  
Piankowa mata do masażu stóp – 1 szt.  
Transparentne liczmany 500 szt. – 2 szt.  
Pakiet sensoryczny – 1 szt.  
Pudełko osobno – 1 szt.  
Tunel Zygzak – 2 szt.  
"Snoezelen-Sala Doświadczania Świata. Kompendium opiekuna i terapeuty" – 1 szt.

### **5. Zakup pomocy dydaktycznych - zajęcia z rewalidacji**

Zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych umożliwi efektywniejszą pracę z uczniami niepełnosprawnymi i skuteczniejsze niwelowanie ich deficytów, zarówno motorycznych, jak i psychologicznych podczas prowadzonych zajęć dodatkowych.

Fakturowe kształty – 1 szt.  
Tęczowe kamyki do zabaw kreatywnych – 1 szt  
Memory tematyczne- zwierzaki – 1 szt  
Magnetyczne układanka- zwierzaki – 1 szt  
Drewniane wałki fakturowe – 1 szt  
Foremki zwierzątko – 1 szt  
Akcesoria do formowania – 1 szt  
Podwójna nakładka z kwiatkami – 1 szt  
Puzzle do pary zwierzątko – 1 szt  
Puzzle w ogrodzie – 1 szt  
Donaty do ćw. manualnych – 1 szt  
Kamienie do ćwiczeń manualnych – 1 szt  
Klocki obrazkowe - farma – 1 szt  
Puzzle – duży i mały – 1 szt  
Zaliczone na 6 – alfabet i słowa – 1 szt  
Kolorowe dłonie – 1 szt  
Liczbowe przewlekanki– 1 szt

### **6. Zakup pomocy dydaktycznych - terapia ręki i motoryki małej**

Zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych umożliwi efektywniejszą pracę z uczniami niepełnosprawnymi i skuteczniejsze niwelowanie ich deficytów, zarówno motorycznych, jak i psychologicznych podczas prowadzonych zajęć dodatkowych.

Piasek kinetyczny – 1 szt  
Piankowe kuleczki – 4 szt  
PlayMais - mozaika – 1 szt  
Farby do malowania palcami – 6 szt  
Farby fakturowe – 5 szt  
Zestaw tęczowy – 2 szt  
Mix pędzli z gąbką – 2 szt  
Teksturowe pędzle – 2 szt  
Mix pędzli dużych – 1 szt

Białe puzzle do ozdabiania – 4 szt  
Duże okrągłe stemple – 3 szt  
Abak do sortowania – 1 szt  
Składanka logiczna – 1 szt  
Mata drzewo- zestaw do kodowania – 1 szt  
Komplet kartoników do kodowania dla nauczyciela – 1 szt  
Komplet kartoników do kodowania dla dzieci – 1 szt  
Plansza z układem współrzędnych do kodowania – 1 szt  
Kolorowe figury – 1 szt

### **7. Zakup pomocy dydaktycznych - zajęcia logopedyczne.**

Zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych umożliwi efektywniejszą pracę z uczniami niepełnosprawnymi i skuteczniejsze niwelowanie ich deficytów, zarówno motorycznych, jak i psychologicznych podczas prowadzonych zajęć dodatkowych.

Zabawa w czytanie – 1 szt  
Słucham i uczę się mówić – Trudne głoski – 1 szt  
Niezapominajka – zestaw wyrazowy – 1 szt  
Metoda dobrego startu. Zeszyt 1 i 2 – 1 szt  
Moje układanki. Zestaw 1 (dwie sylaby otwarte) – 1 szt  
Sylaby – 1 szt  
Łatwe ćwiczenia do nauki czytania cz.1 – 1 szt  
Drewniana piszczałka – ptaszek – 2 szt  
Mały gwizdek z wiatraczkiem – 5 szt  
Wiatraczki – 2 szt  
Słucham i uczę się mówić - Wyrażenia dźwiękonaśladowcze – 1 szt  
Trening słuchu. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową u dzieci – 1 szt  
Śruby i nakrętki do zabaw kreatywnych – 1 szt  
Szlaczki i rytmy – 1 szt  
Tworzymy słowa – 1 szt  
Piankowe kuleczki Play Foam – 6 kolorów – 1 szt  
Logopedyczny niezbędnik duży – 1 szt  
Pudełko na kółkach z rączką – 1 szt

### **8. Zakup pomocy dydaktycznych - zajęcia z psychologiem.**

Zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych umożliwi efektywniejszą pracę z uczniami niepełnosprawnymi i skuteczniejsze niwelowanie ich deficytów, zarówno motorycznych, jak i psychologicznych podczas prowadzonych zajęć dodatkowych.

Tola lalka duża – 2 szt  
Tolek – 2 szt  
Głuchy telefon – 1 szt  
Co teraz? – 1 szt  
Co jest źle? – 1 szt  
Jak to naprawić? – 1 szt  
Wiem, jak pomóc – 1 szt  
Moc emocji – program komputerowy – 1 szt  
Dzieci - zestaw – 1 szt  
Zgadnij, o czym myślę? – 1 szt  
Zgadnij, kto to? – 2 szt

Dopasuj zmysły – 1 szt  
Gra – Pięć zmysłów – 1 szt  
Tolerancja i współpraca – 1 szt  
Uczucia, zdrowie i bezpieczeństwo – 1 szt  
Jak zachować się w niebezpiecznych sytuacjach – 1 szt

## **Zatrudnienie nauczycieli w związku z planowanymi zajęciami dodatkowymi dla dzieci z niepełnosprawnościami**

### 1. Zatrudnienie n-la, zajęcia rozwojowe dodatkowe - Terapia Pedagogiczna.

Liczba godzin (każde dziecko - 1h/tydz., 4 tyg./m-c, w grudniu planujemy 3 tygodnie z racji okresu świątecznego)

2019 - (IX-28h, X-28h, XI-28h, XII-21h),

2020 - (I-VI) 6 m-cy x 28h = 168h

Wynagrodzenie według stawki osobistego wynagrodzenia, wynagrodzenie w wysokości ustalonej, jak za godziny ponadwymiarowe - w sposób określony w art. 35 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela.

### 2. Zatrudnienie n-la, zajęcia rozwojowe dodatkowe -Terapia NDT-Bobath.

Liczba godzin (każde dziecko - 1h/tydz., 4 tyg./m-c, w grudniu planujemy 3 tygodnie z racji okresu świątecznego)

2019 - (IX-28h, X-28h, XI-28h, XII-21h),

2020 - (I-VI) 6 m-cy x 28h = 168h

Wynagrodzenie według stawki osobistego wynagrodzenia, wynagrodzenie w wysokości ustalonej, jak za godziny ponadwymiarowe - w sposób określony w art. 35 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela

### 3. Zatrudnienie n-la, zajęcia rozwojowe dodatkowe - Terapia logopedyczna.

Liczba godzin (każde dziecko - 1h/tydz., 4 tyg./m-c, w grudniu planujemy 3 tygodnie z racji okresu świątecznego)

2019 - (IX-28h, X-28h, XI-28h, XII-21h),

2020 - (I-VI) 6 m-cy x 28h = 168h

Wynagrodzenie według stawki osobistego wynagrodzenia, wynagrodzenie w wysokości ustalonej, jak za godziny ponadwymiarowe - w sposób określony w art. 35 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela

### 4. Zatrudnienie n-la, zajęcia rozwojowe dodatkowe - Terapia Metodą TUS.

Liczba godzin (każde dziecko - 1h/tydz., 4 tyg./m-c, w grudniu planujemy 3 tygodnie z racji okresu świątecznego)

2019 - (IX-28h, X-28h, XI-28h, XII-21h),

2020 - (I-VI) 6 m-cy x 28h = 168h

Wynagrodzenie według stawki osobistego wynagrodzenia, wynagrodzenie w wysokości ustalonej, jak za godziny ponadwymiarowe - w sposób określony w art. 35 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela

5. Zatrudnienie n-la, zajęcia rozwojowe dodatkowe - Terapia Integracji Sensorycznej.

Liczba godzin (każde dziecko - 1h/tydz., 4 tyg./m-c, w grudniu planujemy 3 tygodnie z racji okresu świątecznego)

2019 - (IX-28h, X-28h, XI-28h, XII-21h),

2020 - (I-VI) 6 m-cy x 28h = 168h

Wynagrodzenie według stawki osobistego wynagrodzenia, wynagrodzenie w wysokości ustalonej, jak za godziny ponadwymiarowe - w sposób określony w art. 35 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela.

6. Zatrudnienie n-la, zajęcia rozwojowe dodatkowe - Terapia polisensoryczna - zajęcia w Sali Doświadczania Świata.

Liczba godzin (każde dziecko - 1h/tydz., 4 tyg./m-c, w grudniu planujemy 3 tygodnie z racji okresu świątecznego)

2019 - (IX-28h, X-28h, XI-28h, XII-21h),

2020 - (I-VI) 6 m-cy x 28h = 168h

Wynagrodzenie według stawki osobistego wynagrodzenia, wynagrodzenie w wysokości ustalonej, jak za godziny ponadwymiarowe - w sposób określony w art. 35 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela.

7. Zatrudnienie, zajęcia rozwojowe dodatkowe - Logorytmika, (Osoba z zewnątrz).

Liczba godzin (grupa - 1h/tydz., 4 tyg./m-c, 2 grupy, w grudniu planujemy 3 tygodnie z racji okresu świątecznego)

2019 - (IX-8h, X-8h, XI-8h, XII-6h),

2020 - (I-VI) 6 m-cy x 8h = 48h.

8. Zatrudnienie asystenta osoby z niepełnosprawnością, 3 osoby, 3 etaty (3 x 10 m-cy)

W ramach projektu pomoc zostanie udzielona 7 dzieciom z niepełnosprawnościami. Przedszkole widzi potrzebę zatrudnienia dodatkowej kadry, która wesprze obecnie pracujących nauczycieli. Przy tak licznej grupie dzieci z różnymi typami niepełnosprawności potrzebujemy dodatkowej pomocy, która zapewni dzieciom bezpieczeństwo i optymalne korzystanie z zajęć organizowanych w ramach placówki.



**Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli  
do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym,  
w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**

1. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością umysłową - oligofrenopedagogika ( studia podyplomowe)– 2 osoby;
2. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie neurologopedii (studia podyplomowe)– 1 osoba;
3. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych ( studia podyplomowe)– 2 osoby;
4. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie dogoterapii ( kurs kwalifikacyjny) – 1 osoba;
5. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie terapii ręki ( kurs kwalifikacyjny) – 4 osoby;
6. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie sensoplastyki ( szkolenie) – 4 osoby;
7. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania Sali Doświadczania Świata ( szkolenie) – 5 osób.